



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

=====

Аналитическая справка

по результатам входного контроля в Чеченском гуманитарно-техническом техникуме.

Цель входного контроля: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциация их готовности к обучению в учреждениях среднего профессионального образования.

1. Исходная информация.

Статистические данные по результатам входного контроля (кол-во «5», «4», «3», «2», процентное соотношение) зафиксированы в сводной ведомости входного контроля.

2. Анализ содержания ФОС ов (форма, вид задания, степень сложности).

ФОС ы по русскому языку и математике разработаны в виде тестов и состоят из двух вариантов. Каждый вариант включает 16 заданий базового уровня сложности. Из четырех предложенных ответов – правильный только один. Для выполнения каждого задания отводится 2-3 минуты. Верное выполнение каждого задания оценивается одним баллом.

3. Аналитическая информация.

В результате входного контроля выяснилось, что общеобразовательная подготовка выпускников основной школы по всем предметам, по которым проводился входной контроль, на крайне низком уровне.

Уровень обучения в группе по специальности «Делопроизводитель» по все предметам ниже 50%, а в среднем по СПО составил - 28%.

Конкретно по каждому предмету картина выглядит следующим образом:

1. русский язык - 39%
2. математика - 21%

Качество обучения в группах по специальности «Мастер по обработке цифровой информации» ниже 20%, а в среднем по СПО составило - 7%.

Конкретно по каждому предмету:

1. русский язык - 17%
2. математика - 4%

Средний балл по предметам составил:

1. русский язык - 2,6
2. математика - 2,2

Таким образом самые слабые знания у обучающихся по математике.

Были проанализированы результаты входного контроля также по учебным группам.

Группа Д-22/9 специальность "Делопроизводитель"

Уровень обучения - 33%

Качество обучения - 16%

Средний балл - 2,3.

Группа **МОЦИ-22/9(1)** специальность «Мастер по обработке цифровой информации»

Уровень обучения - 36%

Качество обучения - 11%

Средний балл - 2,5.

Группа **МОЦИ-22/9(2)** специальность «Мастер по обработке цифровой информации»

Уровень обучения - 22%

Качество обучения - 6%

Средний балл - 2,3.

Группа **МОЦИ-22/9(3)** специальность «Мастер по обработке цифровой информации»

Уровень обучения - 21%

Качество обучения - 6%

Средний балл - 2,3.

Таким образом самые слабые знания по математике и русскому языку в группе по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»

Преподавателями выявлены следующие пробелы в знаниях студентов:

- **по математике** наибольшее затруднение вызвали алгебраические задачи на движение, решение системы линейных уравнений, нахождение области определения функции, действия с дробями, теоремы Пифагора и Виета;

- **по русскому языку** наибольшее количество ошибок в заданиях на правописание суффиксов в разных частях речи, словообразование, правописание **н** и **nn**, а также **не** в разных частях речи, обучающиеся не знают спряжение глаголов, виды предложений и пунктуацию, причастные обороты и их обособление;

3. Рекомендации по решению выявленных проблем

Преподавателям:

- а) скорректировать рабочие программы и тематическое планирование с учетом выявленных проблем;
- б) осуществлять дифференцированный подход к обучению и оценке знаний обучающихся;
- в) объективно оценивать знания студентов согласно критериям оценок;
- г) не допускать нестабильности качества знаний;
- д) активно использовать в работе индивидуальные и групповые консультации для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- е) продумать и использовать в работе формы, методы и приемы по формированию и развитию навыков:

по русскому языку

- правописания,
- предупреждения речевых и грамматических ошибок,
- словообразования;

по математике

- решения алгебраических задач,
- решения систем линейных уравнений,

- нахождения области определения функции;

Председателю ПЦК № 1 общеобразовательных дисциплин
Дажабраилова Р.А.:

- а) обсудить результаты входного контроля на заседании ПЦК;
- б) при необходимости согласовать корректировку рабочих программ и тематического планирования с учетом выявленных проблем.

Кураторам:

- усилить контроль посещаемости занятий и консультаций студентами,
- активизировать работу с преподавателями по своевременному выявлению проблем в обучении студентов своих групп,
- своевременно ставить в известность родителей в случае возникновения проблем в обучении их детей.

Дата составления: 12.09.2022 г.

Составил:

зам.директора по УПР



Р.Д.Вахарбиева